

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة التعليم التقني
كلية الشريعة عبد الله البدرجي
قسم التقنية الاجتماعية

التخصص : تنمية مجتمع

بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم التقني

بعنوان

دور الأخصائي الاجتماعي في تنشئة وتوعية الطلاب

إعداد الطالبات :

ملاك محمد الحسن خليفة

مريم عبد الباسط محمد أحمد

أميمة البشري علي حسين

وسيممة المأمون علي الله

تسليم الأميين سر الختم

٦١

إشراف الأستاذة :

مزدلفة حسين

الإستغلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى .

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفْسَحُوا فِي
الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
لَكُمْ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العظيم

سورة المجادلة - الآية (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

يتعامل الأخصائي الاجتماعي مع المختصين ومؤسسات المجتمع التعليمية والتدريبية والمهنية في تقديم خدمة التوجيه للطلاب من استدعاء المختصين إلي المدرسة أو من الزيارات المخططة لهذه المؤسسات أن الأخصائي الاجتماعي يكون على علم بالمواد الأساسية المشتركة والمواد الأساسية الاختيارية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر من التعليم العام وكذلك يكون على علم بمتطلبات اختيار المواد وأن التركيز على اختيار المواد العلمية سيتيح للطلاب فرصاً أفضل للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وسوق العمل ويدعم قدرات الطلاب المهنية بعد إتمام مرحلة التعليم العام . وأن يطلع بإجراءات تسجيل واستمارات رغبات الطالب بالصف الحادي عشر من التعليم العام . وأن يؤمن بقيمة الطالب واحترامه في اختيار المواد الأساسية التي اختارها ولا يجبره على اختيار المواد وإنما توعية الطالب وتوجيهه في ضوء قدراته واستعداداته .

مشكلة البحث

تواجه الطلاب كثير من المشكلات الانفعالية والاجتماعية في المدارس المختلفة ويقوم الأخصائي الاجتماعي بالتعرف على هذه المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي تواجه الطلاب .

ويهدف الباحث إلي إلقاء الضوء على حل هذه المشكلات في فترة هامة في حياة الطالب فإن مشكلة الدراسة تتحدد بتحديد حجم المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها لدى الطلاب ومدى استيعابهم لها والعمل على خفض نسبة هذه المشكلات أو التقليل منها .

أهمية البحث

يعمل هذا الموضوع على تنشئة الطالب وتوعيته في اختيار المقررات ويقوم على مناقشة ودراسة رغبة الطالب وأيضاً يقوم بتشخيص حالات التأخر الدراسي وتأخير الذكاء عند بعض الطلاب ومن أهم أدوار الباحث الاجتماعي يقوم بتنشئة وتوجيه وتوعية الطلاب عن حالاتهم الصحية والنفسية واختيار المقررات التي تتناسب مع قدراتهم العقلية والجسمية والنفسية والتحاقهم بالدراسة يعمل الأخصائي أيضاً على متابعة الطفل منذ ميلاده ومن ثم التعليم قبل المدرسي وبهذا يكون قد عمل على التنشئة الاجتماعية السليمة .

منهج الدراسة

المنهج الذي يتبعه الباحث في الدراسة المنهج الوصفي .

الفروض :-

- سوء تعامل الأستاذ مع الطالب وأساتته يؤدي إلي عدم رغبة الطالب في المدرسة .
- المشاكل التي تنتج من الأسرة تؤدي إلي عدم رغبة الطالب في المدرسة
- إرهاب الطالب داخل المؤسسة التعليمية يؤدي إلي التذني .
- الأخصائي يقوم بحل مشكلة التكيف الاجتماعي بين الطلاب .

- للأخصائي الاجتماعي دور كبير في تنشئة وتوجيه الطلاب .
- للأخصائي الاجتماعي دور كبير في التحصيل الأكاديمي للطلاب في المدرسة .

أدوات جمع البيانات

عن طريق : -

- المقابلة .

- الملاحظة .

الفصل الأول

تعريفات

الفصل الأول

تعريفات

الأخصائي الاجتماعي

هو ذلك الشخص أو الفرد المتخرج من كلية الخدمة الاجتماعية أو معاهد الخدمة الاجتماعية والحاصل على درجة البكالوريوس أو الدبلوم في الخدمة الاجتماعية الذي تم إعداده إعداداً مهنيّاً من خلال إكتساب المعارف والمهارات التي تؤهله للعمل في إحدى مؤسسات الممارسة في الخدمة الاجتماعية^(١).

ومن مهامه

- توعية الطلاب بطبيعة المقررات التي سيدرسونها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ومتطلباتها .
- توعية الطلاب باختيار المقررات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم واستعدادهم وشروط الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي عند الاختيار .
- توعية أولياء الأمور حول المشاركة الواعية مع أبنائهم في اختيار المقررات الدراسية .
- دراسة ومناقشة رغبة الطالب في تغيير مقرراته الدراسية خلال الفترة المحددة للتغيير .
- مساعدة الطلاب على التوافق العلمي مع المواد الدراسية التي اختاروها والتنسيق مع الهيئة التدريسية وأولياء الأمور في معالجة الفشل الذي يواجهه الطالب .
- تشخيص حالات التأخر الدراسي لدى الطالب بالتنسيق مع الهيئة التدريسية وأولياء الأمور والمشاركة في وضع الخطة العلاجية لهم ومتابعتها .

(١) قاموس الخدمة الاجتماعية ، اعداد د / أحمد شفيق السكري ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠م ، ص ١٠٣ - ١٠٤

- إكساب الطلاب كأفراد ومجموعات المعارف والمهارات والاتجاهات الآتية : -

- * تنمية الشعور بالذات (القدرات والاستعدادات والرغبات) .
- * الوعي بالفرص المتاحة (تعليمية ومهنية) تعلم كيفية الانتقال من صف إلى آخر .

تعريف الأخصائي في المجال المدرسي

يُعرف بأنه الشخص الفني والمهني الذي يمارس عمله في المجال المدرسي في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية ، وعلى أساس فلسفتها ملتزماً بمبادئها ومعاييرها الأخلاقية ، هادفاً إلى مساعدة التلاميذ الذين يتأخرون في تعليمهم ومساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية لإعداد أبنائها للمستقبل (١).

الأخصائي في خدمة الجماعة

هو الشخص المهني الذي يمثل مهنة الخدمة الاجتماعية بمبادئها وقيمتها ومعاييرها وفلسفتها ويعمل في مؤسسات الخدمة الاجتماعية ويمثل ركناً هاماً من أركان العمل مع الجماعة وهو المسئول عن مساعدتها بتحقيق أهدافها و يستطيع الأخصائي من أداء واجباته ودوره على أفضل وجه ويتميز بالأخلاق الحميدة والمظهر الحسن .

المدرسة

هي مؤسسة تعليمية يتعلم بها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الأساسي والثانوي وتسمى بالدراسة الأولية الإلزامية في كثير من الدول ، وتنقسم المدارس إلى مدارس حكومية ومدارس خاصة (٢).

(١) المرجع السابق . اسم الرِّص قاموس الخدمة الاجتماعية / د. أحمد شفيق السكر

(٢) الموقع : منتدى خدمة اجتماعية المنصورة
www.5EDMAMANS.YOO7.COMIMONTADA.FQ41.topic-t13575.htm

الأسرة

هي عبارة عن وحدة إنتاجية تقوم على زواج شخصين ويترتب عليها إنتاج من الأطفال وهي أيضاً المؤسسة التربوية الأولى في المجتمع التي ترعى أبنائها وتعمل على تنشئتهم وتطبيعهم اجتماعياً عن طريق التنشئة الاجتماعية وهي تعتبر أولى المؤسسات الاجتماعية^(١).

تعريف كونت

عرفها بأنها الخلية الأولى في جسم المجتمع وأنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور وأنها الوسط الطبيعي الاجتماعي الذي يترعرع فيه الفرد .
يعرف (هربت سينسر) الأسرة بأنها الوحدة البيولوجية والاجتماعية ،
أما العالم الاجتماعي الأمريكي (وارد) فيعتبر المشاعر والأحاسيس الإنسانية قوة اجتماعية وبنى على ذلك نظرية في الحب على أساس أنه أول خطوة في وجود نظام الزواج .

عرفها (سمنر) : أن هناك جاذبية في الرجال والنساء زودتهم بها الطبيعة وهي السبب في بقاء الجنس البشري وأدت هذه الجاذبية الطبيعية إلى الزواج الذي يعتبر إلى جانب ذلك المظهر للتعاون والإبقاء على وجود الذات وحفظ الكيان الاجتماعي .

يُعرف (وليم إجبرت) الأسرة منظمة دائمة نسبياً مكونة من زوج وزوجة وأطفال أو بدونهم ويرى أن العلاقات الجنسية والوالدية هي المبرر الأساسي بوجود الأسرة بينها من مميزات الأسر في كافة المستويات الثقافية .
أما (بل) و (فوجل) فيعرفا الأسرة بأنها الوحدة البنائية المكونة من رجل وامرأة يرتبطان مع أطفالهما بطريقة منظمة اجتماعياً سوا كان هؤلاء صلبهما أو بطريق التبني .

(١) مرجع الأسرة والمجتمع ، المؤلف : د / السيد عبد العاطي ، دار المعرفة الجامعية

يُعرف (ماكيفر) الأسرة بأنها جماعة دائمة مرتبطة عن طريق علاقات جنسية تمكن من إنجاب الأطفال ورعايتهم .

يُعرف (نيمكوف) الأسرة بأنها ارتباط يدوم قليلاً أو كثيراً للزوج والزوجة بأطفال وبلا أطفال أو هو ارتباط رجل وامرأة فقط بلا أطفال .
أما (لندبرج) يُعرف الأسرة بأنها النظام الإنساني الأول ومن أهم وظائفها إنجاب الأطفال والمحافظة على النمو الإنساني^(١).

التنشئة الاجتماعية

كما يعرف (فليبس) التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي عن طريقها ينمي الفرد بناء الشخصية وتنتقل الثقافة من جيل إلي جيل آخر .
هي عملية اجتماعية أساسية تعمل على تكامل الفرد في جماعة^(٢) .

تعريف الطالب

هو كل إنسان يسعى لإدراك معرفة أو علم يستعين به في الإستفادة منه في الحياة العلمية والعملية أو هو مجموعة أفكار ومبادئ وبحث واستقصاء للحقائق تمكنه من التفكير فيما حوله وفي الخالق وبديع صنعه^(٣) .

(١) المرجع السابق . ص ١٨١ مرجع الأسرة والمجتمع / السيد عبد القادر دار الجهرية الجامعية

(٢) مرجع الأسرة والطفولة ، أحمد زايد ، دار المعرفة الجامعية ، الطبعة الأولى ، ص ١٨١ .

(٣) مرجع التدريس ، تأليف : د / فوزي أحمد حمدان سمارة ، الطريق للتوزيع والنشر ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٢ .

الفصل الثاني

دور الأخصائي الاجتماعي في

المجال المدرسي